



DIAGNOZA PRZEDSZKOLA NR 3 „WESOŁA TRÓJECZKA” W SIEMIATYCZACH

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Przedszkolu Nr 3, „Wesoła Trójeczka” w Siemiatyczach. Diagnoza potrzeb placówki została opracowana na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 analizując:

- wnioski z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych,
- efekty wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań,
- obserwację prowadzonych przez nauczycieli zajęć wychowawczo-dydaktycznych, innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej przedszkola,
- realizację podstawy programowej,
- diagnozę bezpieczeństwa dzieci podczas pobytu w przedszkolu i podczas spacerów, wycieczek i wyjść poza teren przedszkola,
- kontrolę prowadzonej dokumentacji pedagogicznej,
- współpracę z rodzicami.

Przyjęte przez dyrektora zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego sprawdziły się, plan nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 został zrealizowany.

Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora w obszarze przebiegu procesów i efektów realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Kierunek 1: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

W procesie wychowania organizowanym w przedszkolu, zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, podjęto szereg inicjatyw. Efektem podejmowanych działań było:

- wypracowanie wspólnego dla całej społeczności przedszkolnej (dzieci, rodziców i nauczycieli) kodeksu postępowania etycznego, zgodnego z przyjętym systemem wartości w przedszkolu „Prawa małych i dużych”,
- celebrowanie wzajemnych relacji w przedszkolu, które oparte są na szacunku, akceptacji, podmiotowości i życzliwości w ramach projektu „Tydzień mojego dziecka”. Dzięki realizacji tego działania rodzice nawiązali pozytywną współpracę z przedszkolem, okazywali swoją pomoc i zaangażowanie. Nauczyciele zaś wykazywali się taktem pedagogicznym, podmiotowo traktując każde dziecko, szanując godność osobistą dzieci oraz ich rodziców; dzieci wykazują się kulturą osobistą i szacunkiem w stosunku do innych.
- włączanie się przedszkola w działalność dobroczynną (np. udział w akcji WOŚP, akcji zbierania nakrętek dla chorych dzieci, akcje charytatywne na potrzeby rodzin z naszej placówki).

Kierunek 2: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, organizacja zajęć edukacyjnych – wychowanie do życia w rodzinie, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

W procesie wspomagania wychowawczej roli rodziny podjęto w przedszkolu wiele skutecznych inicjatyw i przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych skierowanych do rodziców. Współpraca z rodzicami przybierała następujące działania:

- w rocznym planie pracy wychowawczo - dydaktycznej przedszkola zaplanowano wiele form i działań wspierających rodziców: organizowano warsztaty z psychologiem - „Jak budować prawidłowe relacje z dzieckiem?”, konsultacje indywidualne z logopedą dla rodziców, spotkania ze specjalistami z Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej na temat „Dojrzałości szkolnej dzieci 6- letnich”,
- przygotowywano broszury informacyjne dla rodziców związane z wychowawczą rolą

rodziny,

- zorganizowano spektakl teatralny w wykonaniu rodziców pt: „ Bajki świata”,
- prowadzono szereg działań informacyjno – edukacyjnych dla rodziców poprzez upowszechnianie materiałów drukowanych,
- zachęcano rodziców do działalności na rzecz przedszkola,
- prowadzono zajęcia otwarte dla rodziców .

Kierunek 4: Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej

Proces doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, zorganizowany był w przedszkolu na podstawie diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli. Nauczyciele z grupy, do której uczęszczało dziecko ukraińskie doskonalili swoje kompetencje szczególnie w zakresie umiejętności pracy w zróżnicowanej językowo grupie, wzbogacali swoją wiedzę o to, jakie działania podejmować, by ułatwić adaptację dzieciom, rozwijać ich kompetencje i zainteresowania oraz umiejętności komunikowania się i współpracy. Zorganizowano nauczycielom udział w szkoleniu online oraz wsparcie zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej na temat funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej.

Kierunek 7: Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności przez kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Proces rozwijania umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w działaniach edukacyjnych rozpoczął się od przeprowadzenia diagnozy w zakresie stopnia opanowania umiejętności dotyczących wykorzystywania narzędzi technologii informacyjno komunikacyjnych w pracy z dziećmi.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że:

- nauczyciele znają i wykorzystują w procesie nauczania programy komputerowe, gry edukacyjnych oraz zasoby Internetu,
- nauczyciele wskazują dzieciom sposoby korzystania z nowych technologii jako źródła

wiedzy, rozwijania zainteresowań i umiejętności, w szczególności kładą nacisk na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

- nauczyciele wskazują potrzebę doskonalenia umiejętności w zakresie stosowania innowacyjnych metod pracy podczas zajęć z dziećmi.

Kierunek 9: Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

W organizowanym w przedszkolu procesie kształcenia w roku szkolnym 2022/2023 skupiono się na dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolu. Zrealizowano w tym obszarze następujące działania:

- wspierające dzieci w zakresie zdiagnozowanych potrzeb emocjonalnych (konsultacje z psychologiem, pedagogiem specjalnym, udzielane podczas godzin dostępności nauczycieli i specjalistów),
- organizację zajęć integracyjnych w grupach i społeczności przedszkolnej, które uwzględniały potrzeby psychofizyczne dzieci związane z poczuciem bezpieczeństwa .

Jakość procesów kształcenia podnoszono poprzez:

- tworzenie sytuacji edukacyjnych, które sprzyjały nabywaniu przez dzieci samodzielności rozumianej jako autonomiczna umiejętność funkcjonowania we wszystkich sferach: poznawczej, komunikacyjnej (nawiązywanie relacji społecznych), emocjonalno-społecznej i motorycznej,
- budowanie przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i pozytywnych emocjach.

Priorytetowe zadania realizowane przez dyrektora przedszkola, ujęte w nadzorze w roku szkolnym 2022/2023 dotyczyły:

- zapewniania dzieciom bezpieczeństwa psychofizycznego oraz emocjonalno-społecznego,
- kształtowania postaw dzieci, poprzez przestrzeganie zasad etycznych i budowanie wzajemnych relacji,
- budowania pozytywnego klimatu oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,
- wspierania dzieci poprzez organizowanie różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do wstępnej diagnozy funkcjonowania dziecka, z uwzględnieniem roli pedagoga specjalnego,
- prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-

komunikacyjnej w procesach edukacyjnych – kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

- wykorzystywania aktywizujących metod nauczania i dostosowania ich do indywidualnych potrzeb dzieci.

Szczególnemu nadzorowi dyrektora w roku szkolnym 2022/2023 podlegały następujące obszary pracy przedszkola:

- zadania realizowane przez pedagoga specjalnego oraz specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, związane z obserwacją i organizacją pomocy dzieciom w celu wyrównywania szans dzieci i niwelowania deficytów rozwojowych,
- sposób realizacji zadań rocznego planu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu stosownie do potrzeb oddziału przedszkolnego,
- realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego ze szczególnym uwzględnieniem tematu ekologii,
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w tradycyjnym procesie edukacyjnym,
- efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (udzielanie pomocy w bieżącej pracy z dzieckiem, stosowanie zaleceń wskazanych w opiniach, współpraca nauczycieli w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacja zaleceń wskazanych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, indywidualizacja nauczania) oraz organizacja procesu kształcenia dzieci z Ukrainy.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

a) potrzeb rozszerzenia oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

- potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno - wychowawczych, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych,
- potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,
- potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,
- potrzeb w zakresie edukacji włączającej,
- potrzeb doskonalenia kompetencji kadry,
- potrzeb wsparcia rodziców/ opiekunów dzieci poprzez działania na rzecz wzmacniania współpracy.

Diagnoza przeprowadzona została w roku szkolnym 2022/2023 w szczególności

wśród rodziców, pracowników jak również nauczycieli.

Wykorzystano następujące metody badawcze źródła danych:

- wywiady i ankietowanie: rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola;
- opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje i diagnozy dzieci);
- informacje uzyskane od zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej (logopeda, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta SI)- opracowywane IPET-y, plany pracy indywidualnej dla dzieci z orzeczeniami i opiniami oraz różnymi deficytami;
- opinie Powiatowej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Siemiatyczach.

I. Opis Przedszkola Nr 3 „Wesoła Trójeczka” w Siemiatyczach

1. Charakterystyka otoczenia przedszkola, potencjału lokalnego środowiska.

Przedszkole Nr 3 po raz pierwszy powstało w roku 1975 w Siemiatyczach przy ul. Pałacowej. W wyniku zmian gospodarczych placówka została przeniesiona do budynku żłobka mieszczącego się przy ul.11 Listopada 24. Rada Miasta Siemiatycze z dniem 10.09.1993r. założyła Przedszkole Nr 3 w Siemiatyczach, które jest usytuowane w centrum miasta. Posiada dobry dojazd oraz duży i bezpieczny parking. Teren wokół przedszkola jest ogrodzony, ma równą, trawiastą powierzchnię. W ogrodzie mieści się bardzo dużo sprzętu do zabaw rekreacyjnych oraz „Magiczny ogród zmysłów”, który dostarcza dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dodatkowych bodźców wspomagających ich rozwój, a zarazem pełni funkcję terapeutyczną i naukową. W ciągu ostatnich lat wizerunek Przedszkola Nr 3 zmienił się pozytywnie. Placówka została dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych, które mogą korzystać z windy. Całe otoczenie przedszkola jest monitorowane wizyjnie. Przy przedszkolu znajduje się parking, który usprawnił komunikację i wpłynął na bezpieczeństwo przywożonych dzieci. Budynek przedszkola stanowi bezpieczną przestrzeń do organizacji nauki i zabawy dla dzieci. Obecnie do naszej placówki uczęszcza 180 dzieci w wieku od 3- 6 lat.

2. Oferta edukacyjna

Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza realizowana jest w oparciu o programy, które są zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Przedszkole pełni wobec dzieci i rodziców rolę wspomagającą i integrującą. W realizację misji zaangażowany

jest cały personel pedagogiczny, administracyjno-obługowy oraz rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola. Efektem naszej współpracy jest placówka, która cieszy się dużym uznaniem całego środowiska. Dzieci w naszym przedszkolu są docenione, czują się dobrze i bezpiecznie. Praca każdego oddziału zapewnia całodzienny pobyt dziecka w przedszkolu z pełnym wyżywieniem. Praca nauczycieli opiera się na programie wychowania przedszkolnego, który zawiera w swych treściach zadania i cele opisane w podstawie programowej.

3. Zdiagnozowane obszary problemowe oraz wnioski:

DZIAŁANIE I – Wsparcie dzieci o charakterze kompensacyjnym i wyrównywanie szans dzieci w edukacji.

Opis działania/ zdiagnozowany problem	<p>Diagnoza wskazała na potrzebę poszerzenia oferty edukacyjnej w Przedszkolu Nr 3 o zajęcia dla wszystkich dzieci, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (zajęcia służące rozwijaniu szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci z deficytami, w tym dzieci z niepełnosprawnością),</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównujące zaburzenia integracji sensorycznej, - dzieci potrzebują intensywnych działań terapeutycznych i edukacyjnych ukierunkowanych na ich indywidualny rozwój oraz potrzeby w zakresie rozwoju poznawczego, społeczno – emocjonalnego, - zajęcia gimnastyki korekcyjnej, które mają na celu kształtowanie prawidłowej postawy u dzieci, - istnieje potrzeba zwiększenia liczby zajęć logopedycznych z uwagi na wzrastającą liczbę dzieci z opóźnionym rozwojem mowy oraz z zakłóceniami procesu porozumiewania się, które niekorzystnie wpływają na rozwój strefy poznawczej i społeczno- emocjonalnej, - w każdym roku szkolnym zauważalny jest wzrost liczby dzieci potrzebujących wsparcia i pomocy ze strony specjalistów, tj. psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy. Wszystkie rodzaje zajęć specjalistycznych odbywają się w czasie pobytu dziecka w przedszkolu i wymagają oddzielnej sali, w której dziecko chętnie będzie przebywać i aktywnie uczestniczyć w terapii. Przedszkole nie jest w stanie bez wsparcia finansowego zorganizować profesjonalnej sali do zajęć integracji sensorycznej, która posłuży dzieciom z opóźnionym rozwojem mowy, trudnościami w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, dziecku z dużą potrzebą ruchu, ze wskazaniem na realizację zajęć z zakresu integracji sensorycznej, jak również będzie miejscem terapii i zabawy dla dzieci, których rozwój psychofizyczny nie budzi zastrzeżeń. W ramach kompleksowego wyposażenia sali, niezbędny jest zakup sprzętu i pomocy edukacyjnych do prowadzenia terapii światłem i terapii integracji sensorycznej, który będzie miał na celu pobudzenie zmysłowe i stymulowanie prawidłowego rozwoju dziecka. Posłużą one do wielu specjalistycznych zajęć, np. trening umiejętności społecznych, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna. Nabycie nowych pomocy dydaktycznych m.in.: zestaw do terapii integracji sensorycznej, zestaw do treningu zapachowego, sensoryczna tablica manipulacyjna, platformy, huśtawki, deskorolki - stworzą warunki do wszechstronnej pomocy dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieciom pochodzącym z biednych rodzin dysfunkcyjnych, zaniedbanych środowiskowo, wymagających indywidualnej pracy celem wyrównania szans edukacyjnych.
Cel działań	<p>Wzbogacenie oferty edukacyjnej skierowane jest do dzieci uczęszczających do przedszkola, a szczególnie do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze względu na niepełnosprawność typu autyzm, afazja i inne. Sala do zajęć integracji sensorycznej będzie stanowić</p>

	motywację do systematycznego i aktywnego uczestnictwa dzieci w zajęciach z nauczycielami, logopedą, psychologiem i pedagogiem specjalnym. Stymulacja sensoryczna ułatwi przetwarzanie bodźców zmysłowych. Celem zamierzonych działań jest wspomaganie percepcji słuchowej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo- ruchowej, stymulacja rozwoju poznawczego, niwelowanie skutków dysfunkcji dziecka, wspomaganie rozwoju psychomotorycznego dziecka, oraz poprawa relacji społecznych w grupie.
Proponowane działanie	Kompleksowe wyposażenie sali integracji sensorycznej poszerzy ofertę edukacyjną przedszkola, a przede wszystkim stworzy warunki do wszechstronnej pomocy dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i szansę wyrównania braków w obrębie poszczególnych narządów zmysłów. Proponowane zajęcia: zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia logopedyczne, zajęcia informatyczne z podstawami robotyki, zajęcia z jęz. angielskiego, zajęcia ruchowe „Więcej ruchu dla maluchów”.
Wskaźniki	Liczba osób biorących udział w projekcie: Liczba dzieci -180 Liczba dorosłych / rodziców – 360 Dzieci z niepełnosprawnością, dzieci przejawiające niepowodzenia edukacyjne, z zaburzeniami komunikacji językowej.
Koszty z podaniem źródeł finansowania	środki zewnętrzne

DZIAŁANIE II. PODNOSZENIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ „Z EKOLOGIĄ ZA PAN BRAT”

Opis działania/Zdiagnozowany problem	<p>Wizją naszego przedszkola jest dbanie o dobro i zdrowie wychowanków, stwarzanie dziecku szans rozwoju na miarę jego zdolności. Przedszkole zapewnia opiekę i wyrównuje szanse edukacyjne, rozwija zdolności i zainteresowania. Promuje ekologiczny i zdrowy styl życia dokonując szczegółowej analizy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gminnego Programu Rewitalizacji Miasta Siemiatycze, - potrzeb środowiska lokalnego, - oczekiwań ze strony rodziców i dzieci, - współpracy z instytucjami zajmującymi się promowaniem ekologicznego stylu życia tj.; Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Siemiatyczach. - niski stan świadomości społecznej, na temat zmian klimatu oraz potrzeby ochrony przyrody i rozumienie zjawiska równowagi ekologicznej. - niszczenia najbliższego otoczenia, - negatywny wpływ stylu i tempa życia człowieka na zainteresowanie światem przyrody.
Cel działań	<p>Obecna sytuacja środowiska przyrodniczego, podyktowana szybkimi zmianami zobowiązuje nas wszystkich do aktywności w procesie kształtowania postaw ekologicznych wśród dzieci. Ważne jest przekazywanie wiadomości o ekosystemach w najbliższym środowisku dziecka, jakim jest przedszkole, kształtować postawy proekologiczne w kontaktach bezpośrednich i pośrednich ze zjawiskami i obiektami przyrodniczymi. Niezbędnym celem planowanych działań jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ochrona środowiska i racjonalne gospodarowanie jego zasobami, - podnoszenie świadomości na temat zmian klimatu, wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych wśród dzieci i rodziców, - rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego człowieka, -kształtowanie poczucia tożsamości z otaczającym środowiskiem, - kształtowanie świadomości społecznej dzieci i wykształcenie postaw przedsiębiorczych ukierunkowanych na ekologię, - zapoznanie z metodami przeciwdziałania degradacji środowiska -przekazywanie pozytywnych ekologicznie wartości ludziom z najbliższego otoczenia, - realizacja rocznego planu pracy przedszkola w oparciu o przyrodę.

Proponowane działanie	zajęcia ekologiczne dla dzieci- „ Z ekologią za pan brat”
Wskaźniki	<p>Liczba osób biorących udział w projekcie: Liczba dzieci -180 Liczba dorosłych / rodziców – 360 Organizacja imprez wewnątrzprzedszkolnych promujących ekologię - 10, nawiązanie współpracy z Nadleśnictwem Nurzec.</p> <p>Dzieci z niepełnosprawnością, dzieci przejawiające niepowodzenia edukacyjne, z zaburzeniami komunikacji językowej. Rosnąca liczba dzieci z alergiami, specjalnymi potrzebami żywieniowymi oraz problem otyłości i nadwagi u dzieci sprawia, że zagadnienia dotyczące racjonalnego odżywiania powinny na stałe zagościć w tematyce zajęć i działań przedszkolnych, tak aby zaszczepić u dzieci, rodziców i dziadków nawyk interesowania się tym co jedzą, do świadomego eliminowania żywności niezdrowej.</p>
Koszty z podaniem źródeł finansowania	środki zewnętrzne

DZIAŁANIE III. ROZWIJANIE POSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI WŚRÓD NAJMŁODSZYCH - DORADZTWO ZAWODOWE

Opis działania/ Zdiagnozowany problem	Z uwagi na niski poziom aktywności społecznej, kreatywności oraz przedsiębiorczości, priorytetem naszych działań jest wzbogacenie oferty edukacyjnej i zaplecza do zajęć w zakresie doradztwa zawodowego-rozwickających kompetencje kluczowe. Przedszkole nie jest w stanie bez dodatkowych środków finansowych zorganizować swoim wychowankom kadry szkoleniowej posiadającej kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć.
Cel działań	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie postaw przedsiębiorczości wśród najmłodszych, – odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, – nazywanie zawodów, rozbudzanie zainteresowań które wzbudziły jego zainteresowanie, – wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku, – rozwijanie u dzieci cech przedsiębiorczości i kreatywności oraz kluczowych kompetencji niezbędnych we współczesnym świecie, – istotnym elementem doradztwa zawodowego jest eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych.
Proponowane działanie	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia doradztwa zawodowego dla dzieci, – wizyty studyjne do danej firmy w celu poznania zawodów i ich specyfiki w różnych firmach, wycieczki.
Wskaźniki	<p>Liczba osób biorących udział w projekcie: Liczba dzieci -180 Liczba dorosłych / rodziców – 360 Organizacja imprez wewnątrzprzedszkolnych – promujących doradztwo zawodowe i przedsiębiorczość.</p>
Koszty z podaniem źródeł finansowania	środki zewnętrzne

DZIAŁANIE IV. KSZTAŁTOWANIE UNIWERSALNYCH WARTOŚCI I POSZANOWANIA INNYCH

Opis działania/ Zdiagnozowany problem	<p>Działanie ma na celu ocenę przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym z kształtowaniem uniwersalnych postaw dzieci w przedszkolu oraz respektowaniem wartości i norm społecznych.</p> <p>Analizie poddano:</p> <ul style="list-style-type: none"> – realizację działań sprzyjających kształtowaniu uniwersalnych wartości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, – przestrzeganie i popularyzowanie praw dziecka i praw człowieka, – przestrzeganie zasad etycznych i budowanie wzajemnych relacji w przedszkolu – procesy nauczania i uczenia się, są wspomagane przez nauczycieli poprzez przestrzeganie zasad etycznych i budowanie wzajemnych relacji w przedszkolu (takich jak np. takt pedagogiczny, kultura osobista, podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie godności osobistej dzieci i rodziców). – ustalony w przedszkolu system wartości jest przestrzegany przez całą społeczność. – dzieci z trudem angażują się do pełnienia różnych ról oraz mają problem z podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji.
Cel działań	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy poszanowania innych, zaufania, rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, – działania ukierunkowane na rozwijanie wśród dzieci postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, ze względu na np.: rasę, płeć, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek, status społeczny czy ekonomiczny.
Proponowane działanie	<ul style="list-style-type: none"> – należy kontynuować i rozpowszechniać działania ustalające priorytetowe wartości w życiu człowieka poprzez stosowanie różnych metod aktywizujących dzieci oraz przedsięwzięcia z udziałem rodziców, – w oparciu o ustalone wartości należy prowadzić ewentualne interwencje wychowawcze, by promować prawdę, dobro i piękno, – należy zachęcić nauczycieli do pogłębienia wiedzy na temat stylów komunikowania się dzieci i nauczycieli, barier komunikacyjnych w oddziałach i porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych, – podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych, umiejętności uniwersalnych, kształtowania właściwych postaw społecznych.
Wskaźniki	<p>Liczba osób biorących udział w projekcie: Liczba dzieci -180 Liczba dorosłych / rodziców – 360 Organizacja imprez (pikniki integracyjne, wystawy) promujących wartości poszanowania innych, przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>
Koszty z podaniem źródeł finansowania	środki zewnętrzne

Przedszkole Nr 3
„Wesoła Trójeczka” w Siemiatyczach
ul. 11 Listopada 24, 17-300 Siemiatycze
tel. 85 655 21 57
NIP 5441502130 REG.200357664

Diagnozę sporządziła:
Dyrektor Przedszkola Nr 3
w Siemiatyczach „Wesoła Trójeczka”
Elwira Barbara Borucka

Zatwierdzone
BURMISTRZ
mgr Piotr Siniakowicz

DYREKTOR .
EB
mgr Elwira Barbara Borucka